**+7 705 800 2886**

**РАИМҚҰЛ Аяжан Батырханқызы,**

**Б.Биболатұлы атындағы жалпы білім беретін мектебінің**

**химия пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Төлеби ауданы**

**ХИМИЯЛЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРДІҢ ЭЛЕКТРТЕРІСТІЛІГІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** | Электртерістілік ұғымымен таныстыра алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Қызығушылықты ояту**  **7 минут** | Ұйымдастыру.  І. Сыныпта ынтымақтастық атмосферасы мен бірлескен оқу ортасын құру  Миға шабуыл | Өтілген тақырыпты “Бақаны анасына жеткізу” әдісі арқылы үйге берілген тапсырманы пысықтау | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. | <http://foxford.ru/wiki/himiya/zakonomernosti-izmeneniya-svoystv-elementov-i-ih-soedineniy-po-periodam-i-gruppam> |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **10 минут** | Берілген бинеролик арқылы жаңа абақты бастау |  | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **Сабақтың ортасы**  **15 минут** | Айшықтар мен нүктелер әдісі | Айшықтар мен нүктелер әдісін түсіндіру  Хлор элементін пайдалана отырып  №1тапсырма айшықтар мен нүктелер әдісі арқылы 1 топ элементтерін сипаттау | **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. |  |
| **Топтық жұмыс**  **6 минут** | Оқушыларды топқа бөлу.  “мөр қою” әдісі арқылы топтар арасында жарыс жүргізіледі | **Проблемалық сұрақ**:  - Хлор атомының электрондық конфигурациясын жазыңыз.  - Хлор атомы тұрақтыма?  - Не себептен хлор табиғатта атом түрінде кездеспейді?  - Хлор атомы тұрақтылыққа қалай жете алады?  Әрбір хлор атомына сыртқы электрон қабатын толтыру үшін бір электрон қажет. | **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. |  |
| **Жеке жұмыс**  **5 минут** | Ковалентті байланыстың анықтамасы айтылғаннан кейін, байланыстың түзілу диаграммасын көрсету үшін «айқыштар мен нүктелер диаграммасы» қолданылатынын түсіндіріңіз.  (сыртқы қабатындағы барлық электрондардың жазылуына мән берініңз) | **Жеке жұмыс: Шағын ақ тақта**  Оқушылар әртүрлі атомдардың қанша электрон бере немесе қосып ала алатындығын айқындайды. Оның жауабын ақ тақтаға жазып көрсетеді.  Оқушылар жұмыс парағындағы тапсырмаларды жеке орындайды.  №2 тапсырма 4.3.7 жаттығу жұмыстары | **Бағалау критерийлері:**  1. Элементтердің сыртқы энергетикалық деңгейіндегі электрондарын дұрыс көрсете алды.  2. Электрондарды «айқыш пен нүкте» арқылы көрсетті.  3. Ортақ жұп электрондарды дұрыс көрсетті |  |
| **Сабақтың соңы**  **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **7 минут** | **Мақсаты:** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі:** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  **Саралау:** Бұл кезеңде саралаудың  **«Қорытынды»** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.  Рефлексия  Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:  - ненібілдім, неніүйрендім  - нені толық түсінбедім  - немен жұмысты жалғастыру қажет  Үй тапсырмасына тек тақырыпты оқып келуді беріңіз | «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады. |  |